Comprendre les troubles du comportement chez l'enfant

OBJECTIFS

- Comprendre les différents troubles du comportement chez l'enfant
- Elaborer des modalités de réponses pertinentes et cohérentes à ces comportements

PROGRAMME

Qu'appelle-t-on les troubles du comportement ?
Historique de la notion en psychiatrie du 19ème siècle à nos jours
Définitions détaillées d'après les manuels contemporains (CIM 10, DSM V)
Discussions et débats
Classifications des différentes catégories de troubles du comportement
(conduites, sexuelles, alimentaires, etc...) *illustrées de vignettes cliniques réelles*

Les troubles du comportement dans le développement de l'enfant
Emotivité
Impulsivité
Transgression
un passage obligé ?

Les différences entre un trouble du comportement et un comportement troublant
Principes de psychopathologie
Autisme et psychose
Psychopathie
Troubles de la personnalité

Comment répondre aux troubles du comportement ?

La posture professionnelle
Distinction entre réaction (réflexe, immédiate,) et réponse (élaborée, différée)
Eléments de communication non violente
différence entre faits et interprétations, besoins et stratégies
Le verbal et le non-verbal dans la communication
(référence à la notion de dialogue tonique)

Comprendre, Agir, Evaluer

Comprendre : principes de l'approche cognitive et comportementale
(conditionnements skinneriens et pavloviens , renforçateurs négatifs et positifs ; les trois vagues successives de l'approche cognitivo-comportementale, le concept d'acceptation)

Agir : mise en place et utilisation de la grille d'analyse comportementale
(définir et nommer le comportement - problème, contexte avant, pendant et après le trouble observé, hypothèses sur les fonctions du comportement - problème et actions posées (protocoles, rôle de la cohésion d'équipe…)

Évaluer : quand et comment tirer des conclusions
(quelle est la portée et quelles sont les limites de nos actions professionnelles)

DUREE

2 jours

PUBLIC

Toute personne souhaitant mieux comprendre et apporter une réponse adéquate aux troubles de certains enfants.

Pré REQUIS

Aucun

EVALUATION

Auto-évaluation de positionnement par entretien ou questionnaire.
Auto-évaluation des acquis de la formation par questionnaire amenant à une réflexion sur un plan d'actions.

PEDAGOGIE

Elle s'appuie essentiellement sur un outil spécifique : l'analyse comportementale. Mais sans pour autant faire l'impasse sur les enjeux affectifs et relationnels de ces phénomènes.

INTERVENANTS

Selon le thème de la formation, CQFD sélectionne un pédagogue possédant une expérience significative, une maîtrise opérationnelle et un profil particulier : sophrologue, psychologue, neuropsychologue, ergonome, ergothérapeute, senior manager, chef de cuisine, gouvernante, journaliste, animateur, ex-policier, etc…

TARIFS

Inter-entreprises à Paris
Intra-muros en France entière
cliquez ici pour consulter sur notre site internet le calendrier et les tarifs

Vidéo de présentation

Tél. 09 51 08 96 14 – 06 63 58 49 30 www.cqfd-formation.fr contact@cqfd-formation.fr