



Prise en charge des enfants autistes, handicapés cérébraux...

Pour les professionnels, l'accueil d'enfants porteurs d'un handicap amène un autre regard concernant la prise en charge et amène à la mise en place de nouvelles pratiques professionnelles. Fondant notre pratique sur l'activité, notre intervention permettra d'aborder les différents problèmes d'accueil, prise en charge, manipulations des enfants en adaptant l'environnement et en proposant des conseils pour ajuster son attitude, comportement, distance... en fonction du type de handicap. Comment accueillir matériellement, en adaptant les locaux, le matériel, peut-être le rythme de la journée, en favorisant les échanges.... ?

OBJECTIFS

-  Prendre conscience des différentes représentations autour du handicap
-  Repérer les différentes typologies de handicap et leurs incidences
-  Préparer la structure à la prise en charge d'enfants porteurs d'un handicap

PROGRAMME

Nos représentations face au handicap et face à l'accueil d'un enfant différent

Nos représentations et appréhensions

La notion de situation de handicap : approche historique et conceptuelle

Dispositif législatif et cadre réglementaire

Le décret d'août 2000, la loi du 11 février 2005 et son décret d'application du 17 mai 2006

Les notions d'accessibilité

L'enfant en situation de handicap

Les différentes formes de handicap et leurs conséquences sur le développement de l'enfant : à partir d'études de cas (présentées sur photos, vidéos...), les caractéristiques des différentes formes de handicap seront abordées, ainsi que les axes d'attention à avoir, auprès de ce type d'enfants, pour garantir un bon accueil

- l'enfant atteint d'infirmité motrice cérébrale
- l'enfant polyhandicapé
- l'enfant ayant des troubles du comportement
- nous évoquerons aussi le cas des enfants malvoyants, malentendants

Les conditions pour un accueil de qualité

Organiser le travail en équipe, préparer et adapter la structure

Accessibilité des locaux : accès extérieur et intérieur

Matériel spécifique dont peut avoir besoin l'enfant

(corset siège, déambulateur, cahier de pictogrammes...)

Quelles adaptations possibles de VOS matériels ?

Comment détendre l'enfant

Techniques de détente musculaire

Aider l'enfant à retrouver son calme s'il est angoissé

Mises en situation

de manutention

d'exercice de détente

mise en situation de handicap (les stagiaires pourront expérimenter ce qu'est tel ou tel handicap)

La communication avec l'enfant et avec les parents

Prendre conscience de l'incidence du handicap sur la sphère familiale

Appréhender la problématique de la parentalité fragilisée par l'annonce du handicap

DUREE

2 jours

PUBLIC

Toute personne en contact (service radiologie, etc.) avec des enfants en situation de handicaps cérébraux

Pré REQUIS

Aucun

EVALUATION

Auto-évaluation de positionnement par entretien ou questionnaire.
Auto-évaluation des acquis de la formation par questionnaire amenant à une réflexion sur un plan d'actions.

PEDAGOGIE

Exposés théoriques, exposés pratiques, exemples concrets. Présentation d'outils pratique. L'intervenante partira des situations vécues par les participants et des questions que le groupe se pose. D'autres exemples de situations seront proposés, pour élargir la pratique. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise pratique. Il s'agit bien de partager une expérience singulière, de mieux comprendre peut être, et ainsi de faire un pas de côté pour analyser ses propres pratiques.

INTERVENANTS

Selon le thème de la formation, CQFD sélectionne un pédagogue possédant une expérience significative, une maîtrise opérationnelle et un profil particulier :
sophrologue, psychologue, neuropsychologue, ergonomiste, ergothérapeute, senior manager, chef de cuisine, gouvernante, journaliste, animateur, ex-policier, etc...

TARIFS

Inter-entreprises à Paris
Intra-muros en France entière
cliquez ici pour consulter sur notre site internet le calendrier et les tarifs

Vidéo de présentation

