



Prise en Charge individualisée et collective - Evaluation -

L'évaluation est une étape importante de notre travail, qui demande une attention particulière. Elle vient soutenir nos échanges en équipe et va nous permettre d'orienter notre travail, d'ajuster notre prise en charge aux besoins et, ainsi d'offrir un accompagnement de qualité.

Il est donc nécessaire qu'on lui consacre du temps, temps précieux qui, parfois, manque ; ce qui peut être source de frustration pour le professionnel. Ceci peut parfois amener le professionnel à remettre en question l'utilité des évaluations demandées, surtout s'il ne dispose que de très peu de temps pour échanger en équipe et pour construire sa prise en charge.

Cette formation sera donc l'occasion de s'interroger sur ce qu'est l'évaluation et sur la façon dont on évalue. Nous verrons pourquoi on évalue et nous réfléchirons aussi sur ce qui est essentiel d'évaluer (quel est l'objet de l'évaluation ?). En effet, il existe plusieurs types d'évaluation, il est important de bien distinguer les différents types d'évaluation, en fonction de ce que nous souhaitons évaluer.

Nous développerons la question de l'évaluation, comme soutien au travail d'équipe et nous verrons aussi comment parler de l'évaluation (avec les familles et avec les personnes accueillies...)

OBJECTIFS

-  Développer une analyse de la pratique de l'évaluation, au sein de la structure
-  Replacer l'évaluation dans le processus de soins et d'accompagnement
-  Mieux comprendre les caractéristiques des différentes évaluations possibles
-  Faire de l'évaluation un soutien du travail d'équipe, comme ouverture au dialogue
-  Placer la personne et sa famille, au cœur de cette étape de la prise en charge

PROGRAMME

Introduction puis travail autour des questions suivantes :

Définir le mot évaluer. Pourquoi évaluer ?
Quoi évaluer ? A quel rythme ?

Synthèse et quelques précisions...

Analyse d'une situation à un temps t0
Permet de fixer des objectifs (atteignables)
Différents objets à évaluer

Les différents types d'évaluation (comment on évalue ?)

Objective/ subjective ; Quantifiable / mesurable
Echelle ou norme (liée à un groupe d'âge, dans le temps...) ; Comparable ou non

Les différentes évaluations en fonction de l'objet de l'évaluation (qu'est ce qu'on évalue ?)

Evaluations centrées sur la personne (capacités, évolution, comportement lors des activités....)
Evaluations centrées sur les activités mises en place par l'éducateur (analyse du dispositif, analyse de la dynamique de groupe...)
Evaluations liées à la démarche qualité des institutions

Donc, l'évaluation va dépendre de ce que l'on souhaite mettre en évidence, de l'axe de travail

qu'on a choisi, du regard qu'on porte sur la personne accueillie et sur les activités

Quelles sont les caractéristiques des personnes accueillies ?
Qu'est ce qu'une activité ? A quoi doit répondre une activité ?

L'activité est à la fois un moyen de prise en charge et peut-être aussi un outil d'évaluation.

L'évaluation au sein du travail d'équipe : elle soutient l'échange et le travail d'équipe

Chaque professionnel réalise des évaluations différentes, qui se complètent.

On évalue la même chose, mais d'une façon différente : cela permet un autre éclairage.

On n'utilise pas toujours le même langage, donc au sein de l'équipe, les différents professionnels devront veiller à pouvoir être compris par tous, lorsqu'ils voudront partager les résultats de leurs évaluations. Il est important d'être précis et clair.

Etude de cas

L'évaluation dans les échanges avec la famille

Comment communique-t-on avec la famille sur les résultats des évaluations ?

Pourquoi les informer des différentes évaluations faites ?

Qu'est ce qu'on communique aux familles ?

Etude de cas

Les personnes accueillies et l'évaluation

Comment mettre la personne en condition « d'examen » ? (et cela, même si il s'agit d'observations)

Comment parler avec la personne des résultats de l'évaluation ?

Accompagner le projet de vie de la personne, et l'aider à le formuler :

Quel type d'évaluation pour cela ? Comment l'interroger sur ce qui le motive ?

Recueillir l'avis de la personne sur ce qui lui est proposé

Cycle de la prise en charge

qui met en évidence comment l'évaluation s'inscrit dans le processus d'accompagnement

DUREE

1 jour

PUBLIC

Educateurs
Travailleurs sociaux

Pré REQUIS

Aucun

EVALUATION

Auto-évaluation de positionnement par entretien ou questionnaire.
Auto-évaluation des acquis de la formation par questionnaire amenant à une réflexion sur un plan d'actions.

PEDAGOGIE

Exposés,
Echanges d'expériences,
Approche centrée sur les situations concrètes rencontrées par les participants.
Travail en sous-groupes.

INTERVENANTS

Selon le thème de la formation, CQFD sélectionne un pédagogue possédant une expérience significative, une maîtrise opérationnelle et un profil particulier :
sophrologue, psychologue, neuropsychologue, ergonome, ergothérapeute, senior manager, chef de cuisine, gouvernante, journaliste, animateur, ex-policier, etc...

TARIFS

Inter-entreprises à Paris
Intra-muros en France entière
cliquez ici pour consulter sur notre site internet le calendrier et les tarifs

Vidéo de présentation

