



Clinique du passage à l'acte : actes violents, destructeurs ou sexuels

DUREE

2 jours

PUBLIC

Tout personnel éducatif,
soignant et travailleur social

Pré REQUIS

aucun

PEDAGOGIE

Approche pédagogique participative. Apports théoriques, législatifs et méthodologiques. Temps d'échanges. Des études de cas concrets présentés par les stagiaires et issues de leurs expériences professionnelles permettront de disposer d'un temps dédié à l'analyse de leurs pratiques dans une démarche constructive.

EVALUATION

Auto-évaluation de positionnement par entretien ou questionnaire.
Auto-évaluation des acquis de la formation par questionnaire amenant à une réflexion sur un plan d'actions.

INTERVENANTS



Selon le thème de la formation, CQFD sélectionne un pédagogue possédant une expérience significative, une maîtrise opérationnelle et un profil particulier : sophrologue, psychologue, neuropsychologue, ergonome, ergothérapeute, senior manager, chef de cuisine, gouvernante, journaliste, animateur, ex-policier, etc...

TARIFS

Inter-entreprises à Paris
Intra-muros en France entière
cliquez ici pour consulter
sur notre site internet
le calendrier et les tarifs

Vidéo de présentation

OBJECTIFS

-  Savoir adapter son positionnement dans les situations de passage à l'acte
-  Mieux appréhender et comprendre la spécificité du passage à l'acte, les effets sur les usagers et le traitement institutionnel

PROGRAMME

Définitions

Passage à l'acte, mise en acte et « acting out »

Le passage à l'acte et structuration du sujet

Passage à l'acte et forclusion

L'absence de loi symbolique

L'hyper activité

L'autisme

Le handicap psychique

Les psychoses

La non inscription de la prohibition de l'inceste

La genèse du passage à l'acte et le hors sens

Pulsions et gestions des pulsions

La déroute des mécanismes de pare-excitation

Le passage à l'acte en tant que symptôme

L'angoisse du sujet et sa contamination

Dysfonctionnement institutionnel

Les troubles du langage et la souffrance indicible

La prolifération du passage à l'acte

Les effets de contamination dans l'institution

Les réponses individuelles et/ou institutionnelles

Propositions et leurs effets

Traitement du passage à l'acte

Etre contenant

L'importance de la verbalisation : permettre une élaboration

