La PARENTALITE
dialogue et compréhension

Pour reprendre une vue historique, l'adjectif « parental » a été utilisé bien avant le terme de parentalité pour qualifier les attributs du statut de parent. Ce sont les juristes qui ont ensuite « inventé » le terme de parentalité lorsqu'ils ont voulu substituer l'autorité parentale à la puissance paternelle. Ils souhaitaient ainsi désigner l'attribution d'une autorité commune de la mère et du père sur l'enfant. Le terme « parentalité » a fait son apparition dans le Petit Larousse en 2000 avec la description suivante : « fonction de parent, notamment sur les plans juridique, moral et socioculturel». La littérature spécialisée donne différentes définitions qui, selon la sensibilité de leur auteur, mettent l'accent sur tel ou tel aspect de la notion. La parentalité est ainsi définie comme : « L'ensemble des savoir-être et des savoir-faire qui se déclinent au fil des situations quotidiennes en différentes postures, paroles, actes, partages, émotions et plaisirs, en reconnaissance de l'enfant mais aussi en autorité, en exigence, en cohérence et en continuité » (Di Ruzza).

OBJECTIFS

- Identifier et analyser les mutations du modèle familial et de la parentalité
- Prendre conscience de ses propres représentations
- S'approprier des fondamentaux permettant d'analyser la réalité de la vie familiale et de la place des parents
- Transmettre des points de repère sur la psychologie de l'enfant, en lien avec les situations abordées
- Accueillir et accompagner les parents
- Faciliter la séparation
- Identifier ses représentations sur cette notion de soutien à la parentalité
- Repérer les contours de ce positionnement de soutien
- Définir un socle commun sur le cadre de ce soutien
- Construction, élaboration de projets autour de la parentalité

PROGRAMME

Approche de certains concepts pour dépasser le poids des croyances et des représentations
Ses propres croyances sur la famille et le couple, et les impacts sur l'animation des groupes
Les représentations
Questionnement sur les représentations conscientes et inconscientes de la famille et de l'éducation : valeurs, normes, idéologies
Analyse des discours actuels sur l'éducation et l'autorité : l'incompétence, la démission, etc.

La Parentalité aujourd'hui
Etre parent aujourd'hui : approche conceptuelle et théorique
La « parentalité » : l'inscription dans un nouveau concept
Les transmissions inter et intra générationnelles
Le concept de compétences des familles
Les familles recomposées

Enfance et Parentalité
De « l'enfant-roi » à l'enfant « tyran »
Les fonctions paternelle et maternelle

Accueillir tous les matins
Les parents pressés et ceux qui ne peuvent pas partir
Inviter les parents à observer
Se séparer en sécurité : Comment préparer la séparation ?
L'adaptation progressive : parent / enfant sur les lieux de l'accueil
La relation parents / professionnels : l'impact des valeurs personnelles dans la relation, la disqualification, la méfiance, l'incompréhension …
Accueillir et écouter les demandes parentales : distinguer les contenus manifestes et latents

Définition et repérage de notions clés
Accompagnement, aide et soutien : quelles différences pour quels champs d'intervention ?
La relation d'aide dans un groupe de parents : a-t-elle sa place ?
Ecoute et soutien : qu'est-ce que l'écoute active ?
Le concept de motivation

Comment penser le soutien des parents aujourd'hui ?
Accueillir et écouter les demandes parentales : distinguer les contenus manifestes et latents
Communiquer avec les parents : comment leur répondre, quelle posture adopter ?
Soutenir sans se substituer / La pratique de la neutralité active
Quel regard sur les parents et leur histoire avec leur enfant ?
Prendre en compte et faire émerger les compétences éducatives des parents
Identifier et s'appuyer sur la compétence de la famille : mobiliser les ressources de la famille
Construire un projet sur la Parentalité et pourquoi pas envisager cette élaboration et cette mise en place avec une collaboration entre parents et professionnels

DUREE

2 jours

PUBLIC

Tout professionnel encadrant des activités d'animation à caractère éducatif, culturel ou social en structures d'accueil de la petite enfance

Pré REQUIS

Aucun

EVALUATION

Auto-évaluation de positionnement par entretien ou questionnaire.
Auto-évaluation des acquis de la formation par questionnaire amenant à une réflexion sur un plan d'actions.

PEDAGOGIE

La formation consiste en un mélange de théorie et de discussions de groupe dans le but de mettre en pratique des connaissances acquises ou d'en extraire des analyses nouvelles.
Une contribution active est attendue des participants.

INTERVENANTS

Selon le thème de la formation, CQFD sélectionne un pédagogue possédant une expérience significative, une maîtrise opérationnelle et un profil particulier : sophrologue, psychologue, neuropsychologue, ergonome, ergothérapeute, senior manager, chef de cuisine, gouvernante, journaliste, animateur, ex-policier, etc…

TARIFS

Inter-entreprises à Paris
Intra-muros en France entière
cliquez ici pour consulter sur notre site internet le calendrier et les tarifs

Vidéo de présentation

Conseils, Qualité et Formations Didactiques ©