



## Accompagner l'accès à l'autonomie des parents accueillis

Dans le cadre d'un accompagnement de parents fragilisé en établissement, l'action sociale s'articule autour de l'après structure. Il s'agit au fil du processus mis en avant par le travail social, de favoriser l'autonomie parentale, pour que la sortie du dispositif soit la plus pérenne possible. Dans ce sens, l'équipe d'accompagnants multiservices va s'inscrire dans une action socio-éducative à penser, pour qu'elle prenne tout son sens.

**DUREE**

3 jours

### OBJECTIFS

-  Compréhension sur la définition globale de l'autonomie, sur ses limites, les incapacités et les incapacités
-  Mobiliser un travail pluridisciplinaire d'accompagner vers l'autonomie
-  S'approprier les outils de repère de compétences et accompagner l'autonomie, les analyser et les mettre en œuvre
-  Prendre du recul sur ces pratiques dans une démarche d'amélioration continue
-  Comprendre les enjeux d'un bon positionnement dans l'acte d'accompagnement

**PUBLIC**

Personnes en contact avec des parents accueillis

**Pré REQUIS**

Aucun

### PROGRAMME

#### L'autonomie

Les différentes formes autonomie (Individuelle, Sociale, Parentale, Educative)

#### Vers quelle autonomie voulons-nous aller ?

Notion de sens / Projet institutionnel / Projet personnalisé  
Action éducative et sociale

#### L'autonomie à partir d'une action sociale interservices

L'accompagnement social et éducatif  
La théorie des dynamiques de groupe de Kurt Lewin

#### La parentalité

Approches conceptuelles et théoriques  
Enjeux de la parentalité

#### Accompagnement à la parentalité

Vers quoi, nous tendons ?  
La réalité parentale  
Actions éducatives et perspectives  
L'écoute active / La place de l'observation  
La pédagogie de projet

#### Des outils pour favoriser une autonomie individuelle et parentale

Rechercher et mobiliser les compétences  
La réassurance à partir d'une optique « rogerienne »  
La relation d'aide  
Le blason  
L'autobiographie raisonnée

#### Difficultés et limites de l'autonomie parentale, dans un cadre institutionnel

Cadre de votre structure d'accompagnement sociale avec l'ensemble des travailleurs sociaux actifs sur la structure, avec les partenaires, avec l'environnement  
Projection dans une réalité sociale, hors institution

#### L'autonomie confrontée à la réalité de l'action parentale

Études de cas, à partir de situations issues de la pratique d'accompagnement vers l'autonomie

#### Posture spécifique liée à cet accompagnement vers l'autonomie des parents accueillis

Individuelle / Groupale  
Optique recherchée

#### Les règles, comme élément central de l'action d'aller vers plus d'autonomie

Nécessité et sens de la règle, dans cet accompagnement vers l'autonomie  
Regard critique : risques et limites  
Conscientisation des règles et application  
Axe de progression dans l'usage de la règle, en lien avec la pratique

#### Plan d'action éducative, pour renforcer l'autonomie des parents

Diagnostic éducatif  
Construire un plan d'action, à partir d'éléments observés et objectivables  
La méthode du réseau d'idées

**PEDAGOGIE**

Apports théoriques.  
Echanges entre professionnels. Etudes de cas. Mise en en avant des apports et projection avec un plan d'action.

**EVALUATION**

Auto-évaluation de positionnement par entretien ou questionnaire.  
Auto-évaluation des acquis de la formation par questionnaire amenant à une réflexion sur un plan d'actions.

**INTERVENANTS**

Selon le thème de la formation, CQFD sélectionne un pédagogue possédant une expérience significative, une maîtrise opérationnelle et un profil particulier : sophrologue, psychologue, neuropsychologue, ergonomiste, ergothérapeute, senior manager, chef de cuisine, gouvernante, journaliste, animateur, ex-policière, etc...

**TARIFS**

Inter-entreprises à Paris  
Intra-muros en France entière  
cliquez ici pour consulter sur notre site internet le calendrier et les tarifs

Vidéo de présentation

