



AGRESSIVITÉ ET VIOLENCE EN IME

Ce programme qui vous est proposé sera adapté en fonction du public accueilli (autistes, TED ou TSA, handicap psychique ou handicap social, etc..) car il faudra traiter des points précis concernant la spécificité de ces personnes. Vous pourrez nous préciser cela lors de nos échanges préparatifs.

OBJECTIFS

-  Aider les professionnels à adopter une conduite à tenir adaptée auprès des publics
-  Mieux appréhender et comprendre la spécificité de ces publics et leur comportement

PROGRAMME

Définition et discernement des deux concepts

Les différentes formes de violence
Agressivité et besoins fondamentaux
Le cycle de résolution des besoins et ses interruptions

Le développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent

L'attachement et la place des affects : l'attachement, l'attachement haine / amour
La fonction de la loi symbolique
L'angoisse, catalyseur des passages à l'acte

La place des handicaps et des troubles

Les différents types de handicaps et conséquences
Le handicap psychique et les troubles psychologiques associés
Le handicap mental et la déficience intellectuelle

Psychopathologie des conduites de l'enfant et de l'adolescent

Troubles du comportement : agressivité, opposition, vol, mensonge
Troubles du sommeil / troubles du langage
Dépression chez l'enfant et ses modalités d'expression singulière.

Le contexte institutionnel

Fonctions et rôles
De l'implicite à l'explicite
Cadre et règles institutionnels, les intégrer en termes d'outils de travail
Notion de sanction

Analyse critique de ses attitudes dans les situations vécues

Mise en commun des pratiques : temps de travail à partir des études de cas et problèmes rencontrés
Repérage des signes avant-coureurs de la violence : la calibration
Faire évoluer ses représentations : vers une meilleure attitude et maîtrise personnelle
Rôle et obligations des professionnels en matière de signalement.

DUREE

3 jours

PUBLIC

Tout personnel éducatif, soignant et travailleur social

Pré REQUIS

Aucun

PEDAGOGIE

Approche pédagogique participative grâce à des échanges, des exercices de groupe, des moments de construction et de pratique. Apports théoriques.

EVALUATION

Auto-évaluation de positionnement par entretien ou questionnaire.
Auto-évaluation des acquis de la formation par questionnaire amenant à une réflexion sur un plan d'actions.

SITUATION DE HANDICAP

Prévenez-nous assez tôt de situation de handicap (cognitif, psychologique, moteur, sensoriel...) pour que nous puissions échanger avec le formateur sur vos besoins d'aménagement, de compensation, appuis, ressources, accessibilité...

SANCTION DE LA FORMATION

Une attestation de formation sera envoyée post formation.

INTERVENANTS

Selon le thème de la formation, CQFD sélectionne un pédagogue possédant une expérience significative, une maîtrise opérationnelle et un profil particulier : sophrologue, psychologue, neuropsychologue, ergonome, ergothérapeute, senior manager, chef de cuisine, gouvernante, journaliste, animateur, ex-policier, etc...

TARIFS

Inter-entreprises à Paris, Intra-muros en France entière : Les tarifs sont disponibles en bas de la page internet du dit programme www.cqfd-formation.fr

Vidéo de présentation

