



# L'accompagnement vers une vie autonome pour des jeunes en situation de handicap

Il semblerait que d'une manière générale l'accès à la vie adulte soit déjà ardu mais en secteur protégé l'accompagnement devient incontournable. Pour obtenir ce statut, il faut avoir un emploi, un logement indépendant, éventuellement vivre en couple...

Pour le professionnel du secteur, le dialogue et la relation de confiance noués sont des déterminants fondamentaux de la qualité de l'accompagnement vers l'autonomie des jeunes adultes. Mais il demeure la nécessité d'avoir à disposition des outils et des ressources permettant d'amener l'utilisateur vers l'autodétermination.

Cette formation abordera 3 axes pour un parcours pédagogique d'une semaine :

- « Positionner l'établissement dans le territoire »
- « Développer le Pouvoir d'Agir : une posture nouvelle pour les accompagnements complexes »
- « Faciliter et accompagner l'insertion professionnelle »

Ce processus de formation s'articulera donc autour de ces 3 étapes. Elles constituent une globalité tendant à l'inclusion du public concerné. Ceci s'inscrit dans une démarche globale, souvent complexe. Elle agit ainsi, de par la volonté des individus plus ou moins impliqués, individuellement et aussi collectivement. Cette optique part aussi d'une impulsion étatique, de par une volonté politique établie dans le cadre législatif. La perspective de l'inclusion des personnes handicapées est à penser à tous les niveaux : Education, Travail, Sport, Culture, Liens sociaux...

## Module 1 – « POSITIONNER L'ETABLISSEMENT DANS LE TERRITOIRE »

Durée : 1 jour (7 heures)

### OBJECTIFS

- ☞ Etablir un diagnostic des ressources à mobiliser par l'établissement et les professionnels, dans une perspective d'inclusion du public accompagné
- ☞ Tendre à mettre en place des actions visant à agir dans ce sens
- ☞ Acquérir des outils répondant aux enjeux stratégiques
- ☞ Constituer une analyse critique de ce champ d'action

### PROGRAMME

#### Clarification à propos de notions essentielles

Collaboration  
Coopération  
Coordination  
Réseau  
Partenariat  
Prise en compte d'une réalité et d'une logique de territoire

#### A partir de cette réalité liée au territoire, mise en avant d'outils permettant : d'établir :

Un diagnostic  
Une identification de partenaires  
Des projets à mettre en place  
Des actions à poursuivre  
Apporter un cadre à la perspective d'inclusion

#### Quelle stratégie suivre ou envisager

Observation & écoute de la réalité de terrain  
Analyse critique des actions à entreprendre  
Limites de ce champ d'intervention  
Axes de progression à envisager  
Adaptativité  
Inventivité  
Créativité

### DUREE

5 jours

### PUBLIC

Travailleurs sociaux  
Accompagnants...

### Pré REQUIS

aucun

### PEDAGOGIE

Approche pédagogique participative grâce à des échanges et partages.  
Moments de construction d'outils et de pratique connectés à la réalité du terrain.

### EVALUATION

Auto-évaluation de positionnement par entretien ou questionnaire.  
Auto-évaluation des acquis de la formation par questionnaire amenant à une réflexion sur un plan d'actions.















## Module 2 – « DEVELOPPER LE POUVOIR D'AGIR : une posture nouvelle pour les accompagnements complexes »

Durée : 2 jours (14 heures)

### OBJECTIFS

-  Etablir la compétence des différentes personnes impliquées : jeunes en situation d'handicap, familles, entourage, professionnels, acteurs sociaux
-  Développer le pouvoir d'agir de chacun
-  Accompagner l'utilisateur dans une démarche de changement
-  Etablir une posture spécifique du professionnel
-  Partager et apprendre des expériences des uns et des autres
-  Envisager une capacité d'expertise
-  Acquérir et compléter des techniques d'entretien
-  Concevoir l'intervention sociale différemment autour des notions de participation, d'adhésion et de prévention
-  Sensibiliser le milieu ordinaire, pour l'accueil des personnes en situation de handicap
-  Permettre aux différents acteurs de l'inclusion, de la gérer et de favoriser son maintien

### PROGRAMME

#### Prise en compte et définition

Des représentations sociales, de l'autonomie et de ses différentes formes  
Cadres législatifs  
La citoyenneté  
L'empowerment  
L'autodétermination

#### Le contexte d'accompagnement vers l'inclusion

Les enjeux poursuivis  
La réalité de l'environnement sociétal  
L'implication familial et de l'entourage  
Les intervenants encadrant professionnels et autres  
Stratégie à mettre en place pour tendre vers un accompagnement structuré, tant au niveau de la dynamique individuelle, que collective

#### L'implication de la personne accompagnée

Prise en compte des besoins  
La pédagogie à envisager  
La motivation à activer  
Comprendre les enjeux singuliers de la personne accompagnée et de son entourage  
Tendre vers une posture spécifique dans l'optique de répondre aux besoins exprimés

#### Clarifier le sens des enjeux

La théorie des dynamiques de groupe de Kurt Lewin  
Enjeux et principes de l'accueil  
Théorie et concept de motivationnel, sentiment d'efficacité personnelle  
Le modèle des stades du changement  
Stratégie de motivation  
La balance décisionnelle  
La réassurance à partir d'une approche Rogersienne

#### Les concepts de la relation d'aide

Les objectifs et les étapes de la démarche d'action  
L'expérimentation  
Une capacité d'adaptation  
Une approche bienveillante  
La juste distance  
Construire un plan d'action à partir d'éléments objectivables liés à l'écoute et l'observation










### Module 3 – « FACILITER ET ACCOMPAGNER L'INSERTION PROFESSIONNELLE »

Durée : 2 jours (14 heures)

#### OBJECTIFS

-  Favoriser l'expression du potentiel professionnel des jeunes en situation de handicap
-  Mettre en place des dispositifs d'adaptation pour renforcer l'aptitude des jeunes accompagnés à s'inscrire dans un dispositif professionnel
-  Tendre vers une équité de traitement des processus de recrutement
-  Mobiliser l'ensemble des dispositifs d'accompagnement à l'emploi des jeunes en situation de handicap
-  Adapter son processus d'accueil aux différents profils et particulièrement autistique

#### PROGRAMME

##### Notions fondamentales

Définition de l'insertion sociale et professionnelle

##### Cartographie des acteurs ressource dans une démarche d'insertion professionnelle

Travail en lien avec des acteurs de terrain

l'AGEPHIP

Cap emploi

La mission locale

La MDPH

Les établissements médico sociaux visant l'insertion professionnelle de ces publics (IMPRO, CRP, ESAT, entreprise adaptée)

##### Enjeux et limites

Adaptation à envisager

Stratégie à mettre en place dans l'optique de l'insertion professionnelle des jeunes en situation d'handicap

##### Singulariser les processus d'accompagnement en tenant compte des troubles et de leurs incidences

Accueil spécifique des jeunes accompagnés en rapport avec leur handicap

Particularité de ce processus dans le cadre de Troubles du Spectre Autistique

Travail en lien avec le DAME, en tenant compte de l'entourage et des différents intervenants

##### S'approprier des outils spécifiques

Outils d'expression des envies, des besoins et des compétences

Le photolangage

Le collage

La musicothérapie réceptive

Le brainstorming

Support pour formaliser des liens entre besoins professionnels

Savoir être

Savoir faire

##### Expérimentation

Structures de formation

Atelier

Stage de découverte

Dynamique partenariale avec les lieux de stage, de travail et formation adapté

Analyse critique de l'expérimentation

##### Cartographie d'actions à mettre en œuvre pour tendre vers plus d'inclusion

Création d'un référentiel d'actions à mener pour favoriser l'insertion

Différents niveaux à prendre en compte (intervenants professionnels, jeune en situation de handicap et de son entourage, l'équipe de professionnels en interne et en externe de l'institution et des processus institutionnels...)

#### INTERVENANTS

Selon le thème de la formation, CQFD sélectionne un pédagogue possédant une expérience significative, une maîtrise opérationnelle et un profil particulier : sophrologue, psychologue, neuropsychologue, ergonomiste, ergothérapeute, senior manager, chef de cuisine, gouvernante, journaliste, animateur, ex-policier, etc...

#### TARIFS

Inter-entreprises à Paris  
Intra-muros en France entière  
cliquez ici pour consulter sur notre site internet le calendrier et les tarifs

Vidéo de présentation

